HENRY LAW

羅 恒 威

通識科補習導師，精通思維及答題技巧訓練，海量專欄文章見於各大報章，著作包括《信我拆題》、《通識奪星導航》和《通識解密》。投身補習界短短一年時間口碑載道，先後接受香港電台、星島日報、信報通識以及不同中學邀請，教授應試攻略和思維訓練方法。

戰 績
2016年DSE奪5**比率
高全港比率近6倍ˆ

口 碑
投身補習界首年
學生人數激升10倍*

配 套
無限改文 X 瘋狂問書
實戰地獄 X 獨立跟進

蛻 變
重讀學生三級跳
LV4爆升至5**

專 業
無數學校及報章邀請
專門教授答題技巧及
高階思維

技 巧
易學易用答題技巧
拆題爆PT推論無難度

熱 血
親自批改
親身回應
絕不假手於人

今天 覺醒思維

ˆ根據英皇教育學生向本校提供的數據或資料分析
*根據英皇教育學生報讀資料的統計數字

序1

回首過往，與Henry相識相知已十數載，期間見證他由一個積極向上的通識科尖子學生，蛻變為一位好學深思的哲學系大學生，再而晉身為誨人不倦和年青有為的通識科老師，而今更搖身一變為學界知名的通識科補習導師，當中實說明了「長江後浪推前浪，一代新人勝舊人」的道理。近年Henry教授來自全港各區的莘莘學子，發揮其精於思辯，強於推理，善於設題的強項，嘉惠學子，協助表現優異的尖子奪星，扶助成績後進者日臻完善，成績有目共睹；如今再撰寫《概念攻房》，將其思維技巧和應試心得結集成書，實為廣大學子之福。

《概念攻房》一書共分「概念化 X 思維能力」、「概念化 X 實戰操練」和「概念化 X 圖像記憶」三章，旨在深入淺出地講解概念化技巧，配合生活化事例，說明概念運用的策略，然後結合實際答題示例或公開試題型，條分縷析，詳加解說，令學生掌握在考試中應用概念的技巧，提升思維層次，而概念圖部份更是圖文並茂，令讀者一目了然，掌握不同類型概念之餘，有助融會貫通和學以致用。事實上，語言為思維之外殼，思維為語言的內核，而語言的基本構成元素即為概念。因此，掌握準確的概念，有助訓練精確的思考力，對應試審題有極大幫助。善用概念更可以鞏固「聚斂性思維」和「發散性思維」，前者可訓練歸納和綜合的能力，後者有助多角度思考的培養，皆為通識科應試時必備的思維技巧。《概念攻房》正好從上述思維能力出發，將理論與實戰結合，協助學子循序漸進地走入思維訓練的殿堂。

Henry是推廣思考方法和教授應試技巧的有心人，近年以補習導師的身份在通識教育界講學授徒，讓莘莘學子明白思考的重要性，從中找出學習的趣味，並掌握應試的竅門。本書是羅老師的傑作，能夠知趣並重，深入淺出地介紹各種概念運用的技巧，值得大家細閱。

香港通識教育會副會長　黃家樑

序2

我很榮幸成為Henry Sir的門生，沒有他的思維和技巧，很難想像當天的我能夠在通識科摘星。起初，我的通識根基並不扎實，成績較為飄忽，校內考試總在合格門檻徘徊。因此，第一次應考文憑試未如理想，慶幸在重讀那年遇到Henry Sir，教授我各種思維能力和答題技巧，令我將答題寫得更有層次和有條理，還訓練我應對連文憑試都未出現的新式題型，讓我在面對文憑試時更有信心，無論任何題型都能迎刃而解。結果，成功在通識科在取得5**的成績，亦藉此獲得大學取錄。

《概念攻房》一書深入淺出地以概念化的方式並加入生活化的事例，令我們把技巧和例子深深記進腦海裏，書中的內容均是Henry Sir在補習班上教授我們的，即使到現在，這些思維和技巧依然記憶猶新。加上，很少坊間參考書說明概念運用的技巧，並提供切合考評局5**要求的答題示例，讓同學知道如何把答題寫得更邏輯和條理。此外，第三章的概念圖把所有概念連貫起來，使同學對概念更一目了然，而且方便同學在考試前溫習。作為過來人，更明白到通識絕不能死記硬背，必須對概念有透徹的理解，並把它們融會貫通地應用在試卷上，透過多閱讀範文，才可以把答題的論點和技巧記進腦海裏。因此，一本概念與思維並重參考書別具參考價值。

Henry Sir對教育充滿熱誠，不但提拔通識科的尖子學生，更能照顧成績稍遜的學生。他能提升我們對通識的興趣，並教授各種概念運用和思維的技巧，讓我們更能掌握答題模式。《概念攻房》是一本值得中學生細閱的書籍，學習書中的思維和技巧，文憑試自然得心應手，佳績指日可待。

2016年文憑試考獲通識科5學生　鍾寶堯**

自序

我的書檯上面永遠放著三本書。

第一本是由朱立安・巴吉尼和傑瑞米・史坦葛倫兩位作家撰寫的《你以為你以為的就是你以為的嗎？》。這本哲學入門書籍與《自願被吃的豬》打開了我的哲學思辨之門，以致之後毅然報讀哲學系。哲學系學生在入學後第一道考題不是關於蘇格拉底或者孔子，而是關於未來職業路向，提問者往往都是至親之人，聽過不少哲學系師兄弟會對此一笑置之，亦有與聽過家人爭辯哲學價值而鬧反，當我的母親大人提出這個問題時，我跟她說：「我要成為一個教育家。」

第二本是恩師黃家樑老師所寫的《如何教好通識》。在香港社會要實踐教育之夢絕非易事，慶幸那些年從家樑課堂認識到通識教育的真諦，配合哲學系的思維訓練，輾轉以通識教師身份投身教育界，奈何當時在正規學校要面對龐大的行政和訓輔工作，難以專注於教學事務，因此，再度任性轉到補習界繼續追逐教育夢。在短短兩年的時間，令我有空間鑽研和嘗試多種教學方法，並且精研大量教學配套，發展出一套易學易用的答題技巧，更重要的是可以接觸到大量不同類型的學生，並且見證他們的蛻變，記得有一次課堂後學生問我，到底筆記最後一頁那句說話是甚麼意思，我說就是字面意思：「其實幸運的是我。」

第三本是聖修伯里的《小王子》。「重要的東西用眼看不見，只有用心。」教育夢來到今天，感恩可以出版第一本親手撰寫的書籍，我不會稱他為「精讀」、「雞精」抑或「天書」，因為蘊藏的真的不只是答題技巧，這裡有我的夢和堅持，期望有天也會有一位小伙子在檯頭放著一本《概念攻房》。

感謝在教育夢上遇過的每一個人，就此書而言，特別感謝黃家樑老師和鍾寶堯小姐幫忙撰寫序言，亦要感謝英皇教育的同事在排版及印刷方面悉心幫忙，提供最專業的意見，故在此衷誠致謝。

英皇教育通識科導師 HENRY LAW

目錄

▶ **序一**：黃家樑老師 P.2
▶ **序二**：鍾寶堯同學 P.3
▶ **自序**：Henry Law P.4

▶ **第一章 概念化 X 思維能力**

· 歸納思維 P.7
· 多角度思維 P.9
· 邏輯思維 P.11

▶ **第二章 概念化 X 實戰操練**

· 成長 P.17
· 社教化 P.20
· 自尊 P.23
· 重要他人 P.26
· 家庭管教模式 P.29
· 從眾行為 P.32
· 生活素質 P.35
· 社經地位/社會流動 P.38
· 收入再分配 P.41
· 四大經濟支柱 P.44
· 公民權/公權力 P.47
· 政治參與 P.50
· 身份認同 P.53
· 綜合國力 P.56
· 城鄉二元結構/戶籍制度 P.59
· 計劃生育 P.62
· 中等收入陷阱 P.65
· 維穩/維權 P.68
· 中國威脅論/中國責任論 P.71
· 集體主義/個人主義 P.74
· 全球化 P.77
· 經濟全球化 P.80
· 文化/文化全球化 P.83
· 衛生/健康 P.86
· 生活型態 P.89
· 傳染鏈 P.92
· 可持續發展 P.95

▶ **第三章 概念化 X 圖像記憶** **P.98**

▶ **附錄一：概念列表** **P.120**
▶ **附錄二：思維操練參考答案** **P.128**

CHAPTER 1

第一章

概念化 X 思維能力

歸納思維

以下是網友分享令女朋友憤怒的理由：

❶ 忘記女朋友公仔的名字
❷ 忘記拍拖100天紀念日
❸ 忘記曾經送給女朋友的禮物，然後再送一次

以上理由有甚麼異曲同工之妙？就是可用「記憶力」概念化所有理由。

思維解說

概念化的第一個功能和展現的思維能力就是「歸納思維」，若以「拆字配詞」方式理解概念意思即為「概括觀念」，例如1234567可以概念化成為「數字」、紅橙黃綠青藍紫可以概念化成為「顏色」，歸納思維是生活上最常見的思維之一，因為歸納可以令分析提升至更宏觀的層次。

在通識科考試當中，最基礎概念化能力展現在資料的歸納和整理，從而造出一針見血的效果，並且透過歸納不同例子的特質，提升論點的普遍性，例如分析政治參與的原因，只是割裂地論述七一遊行、反國教集會或雨傘運動的參與原因，實際上未有扣題分析，因此必須從不同事例找出共通特質，歸納其參與原因都是基於「政治效能感」、「政府管治效能」等宏觀概念，才能夠準確解釋不同政治參與的原因。實際作答方面，一般會放在引言、主題句或總結句之中。

歷屆試題

▶ 2013年卷一第一題：解釋有可能導致肥胖的原因。

資料重點	概念化
炸雞、漢堡包	垃圾食物
電視、電腦	電子產品

▶ 2015年卷一第三題：說明國際旅遊人數人上的趨勢所引起的關注點。

資料重點	概念化
旅客隨地吐痰	公德心 衛生意識
旅客在景點用膠袋小便	

書名：概念攻房

出版：futfut.com.hk Ltd
九龍九龍灣牛頭角道55號利基大廈S座2樓全層
電話：(852) 39231996
傳真：(852) 27595147
電郵：futfut.com.hk@gmail.com

作者及編輯：Henry Law（羅恆威）
創意總監：Cain Cheng
美術設計：Cwa Tam, K.Ho
市場推廣：Holly Leung
初版日期：2017年7月

版權所有・翻印必究
本書之版權屬futfut.com.hk Ltd所有。
本書的任何部分未經許可不得翻印、仿製或轉載。

ISBN : 978-988-12806-7-1
電話：(852) 39231996